

TÜRI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2025–2028

SISUKORD

SISSEJUHATUS	1
KOOLI KOOSTÖÖPARTNERID.....	2
ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	4
MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED	7
STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID 2025-2028.....	8
TEGEVUSKAVA.....	11
LISA 1 ARENGUKAVAS KASUTATUD MÕISTED	19

SISSEJUHATUS

Türi Põhikool on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse alusel tegutsev Türi valla üldhariduskool, kus õpitakse põhikooli riikliku õppekava alusel koostatud kooliõppekava järgi. Keskendume uuel arengukavaperioodil 2025–2028 kvaliteetse põhihariduse edendamisele.

Tahame õppida ja töötada turvalises ja inspireerivas keskkonnas. Osaledes 2023.-2024. õppeaastal Tallinna Ülikooli Tulevikukooli programmis, seadsime sihiks, et 2028. aastal oskavad meie õppijad kasutada teadlikult tõhusaid õpioskusi. Kõikide kooli arendustegevuste keskmes on õppija ja tema arengu toetamine – õpivad nii õpilased kui ka õpetajad. Õpiringidest on saanud igapäevase koolikultuuri osa, kus õpetajad jagavad ja analüüsivad oma praktikaid ja täiustavad selle kaudu oma õpetamist. Õpilaste õppimise fookus on õpioskuste kujundamisel ning õppimise kavandamisel. Õpetajad õpetavad õppimist mõtestama, kavandama, eesmärgistama, tagasisidestama, õppimise ning käitumise eest vastutust võtma. See aitab suurendada õppijate teadlikkust oma õppimisest, parandades õpitulemusi ja suhtumist õppetöösse ning enesereguleerimise ja meeskonnatöö oskusi. Õpiringides kolleegidega koos õppides täienevad õpetajate teadmised ja õpetamispraktikad, mille mõju jõuab ka õpilasteni, et nende õppimist parandada.

Arendustöö koolis ei ole asi iseeneses, vaid see on selleks, et õppimine muutuks tähenduslikuks – et toimuks muutus õppija õppimises. Selleks loome õpetajat võimestava keskkonna, kus õpetaja võtab vastutuse enda ja kooli arengu eest, on rahulolev ja koostöine ning toetab enastjuhtiva õppija arengut. Tõenduspõhisuse saavutamiseks kogume järjepidevalt andmeid, analüüsime neid koos huvigruppidega ja lähtume järeldustest parendustegevuste kavandamisel.

Peale kohustuslike ainete õppimise on kooli õppekavas rütmika, tantsuõpetus ja treeningtunnid ning loovus. Koolis on pikaajsed traditsioonid, tegutseb aktiivne õpilasesindus. 2024.–2025. õa sügisel õpib koolis 575 õpilast – on 27 klassikomplekti (kolm

paralleelklassi) ja 6 väikeklassi. Vaatamata õpilaste arvule pingutame, et leida jõukohane õpe igale õpilasele. Kooli motoga “Igast õiest valmib vili” väljendame, et usume iga õppija arengusse. Meil on nüüdisaegne koolimaja, mis on ühenduses Konesko Spordihoonega. Asume Türi linna südames, kooli läheduses paiknevad muusikakool ja raamatukogu. Koolil on suur õueala ja rajamisel on toidusalu.

KOOLI KOOSTÖÖPARTNERID

Türi Spordiklubide Liit (TSKL) – asume ühes hoones, kasutame ruume liikumistundide, vahetundide ja treeningute läbiviimiseks. Kool saab kasutada spordihoone vahendeid tundide läbiviimiseks ja sündmuste korraldamiseks. Koostöö treeneritega. Spordihoone võimaldas toimub traditsiooniline liikumispidu.

Türi Haldus – koostöö kooli õueala korrastamisel ja kujundamisel ning toidusalu rajamisel.

Türi Kultuurikeskus – asub kooli läheduses ja seetõttu on meil hea võimalus külastada kontserte, etendusi ja näitusi, vaadata filme. Kasutame kultuurikeskuse ruume ja tehnikat osa kooli sündmuste läbiviimiseks.

Türi Ühisgümnaasium (TÜG) – koduvalla gümnaasium, kus osa meie õpilasi õpinguid jätkavad. Juhtkondade koostöös analüüsime tegevusi, parenduskohti ja koostöövõimalusi. Õpilasesindused õpivad koos ja kavandavad ühiseid sündmusi, õpilased osalevad ühisüritustel (nt jõululaat, spordivõistlused jm).

Türi Muusikakool – õpilased esinevad kooli sündmustel.

Türi Raamatukogu – järjepidev haridus- ja kultuuritegevus, millega panustatakse kogukonna arengusse. Kohtumised kirjanikega, kus pakutakse alati õpilastele osalemisvõimalust, raamatukogutunnid, näitused, “Suvelugemine”, mis innustab lapsi meeleolukal moel lugema jmt.

Türi Kevade Kool – koostöö TPK õppekohana, jagame õpetajaid ja tugispetsialiste. TPK esindaja on Kevade Kooli hoolekogu liige. Ühised üritused, näiteks eriolümpiamängud.

Türi Noortekeskus – koostöö personali leidmisel, noorte toetamisel.

Kaitseliit – vastastikku hoonete kasutamine, metsalaagri varustus, esinejad projektipäeval, vabariigi aastapäeva tähistamine.

Eesti Ringhäälingumuuseum ja Türi Muuseum – muuseumitunnid.

Türi Vallavalitsus – kooli pidaja. Võimaldaja ja toetaja. Heade näidetena Tulevikukooli programmis osalemise toetamine, toidusalu rajamise toetamine jpm.

Käru Põhikool – avatud uste päevad tulevastele õppijatele ja kohtumine vanematega, juhtkondade koostöö. Oleme korraldanud ühiskoolitusi mõlemas majas.

Retla-Kabala Kool – avatud uste päevad tulevastele õppijatele ja kohtumine vanematega, juhtkondade koostöö.

Järvamaa Kutsehariduskeskus (JKHK) – alates 2024. aasta sügisest osalevad meie kooli 8. klasside õpilased kutsevaliku õppekava alusel JKHK õppes.

SA Järvamaa – oleme osalenud maakondliku haridusleppe ettevalmistusprotsessis, jätkame maakondliku Haridusnõukoja töös, et rakendada hariduslepet ja maakonna arengustrateegia haridusvaldkonna tegevuskava. Teeme koostööd maakonna terviseedenduse spetsialistiga.

Tallinna Ülikool – kuulume ülikooli Tulevikukoolide võrgustikku, osaleme järjepidevalt TLÜ õpetaja- ja õpilasuuringutes, kogudes andmeid kooli arengu analüüsimiseks ja kavandamiseks. Oleme Tallinna Ülikoolile ja Tartu Ülikoolile partnerkooliks õpetajakoolituse praktikakoolina.

Pelgulinna Gümnaasium – konsultant Tulevikukooli programmis, koostöö on jätkunud ka peale programmi lõppemist juhtkondade tasemel.

Tugiõpilaste Oma Ring Eestis (TORE) – koolis tegutseb juhendajate eestvedamisel TORE tugiõpilasliikumine.

TÜ Eetikakeskus – Hea Kooli programmis osalemine.

Alustavat õpetajat toetav kool – oleme liitunud alustavat õpetajat toetavate koolide võrgustikuga. Toetame alustavat õpetajat kooli mentorsüsteemi kaudu.

EOK – oleme alates 2021. aastast pilootkool Sport Koolis projektis. Esimese kooliastme õpilastele on loodud võimalus osaleda iga koolipäeva jooksul ühes liikumistunnis. Aasta jooksul tutvuvad õpilased erinevate spordialadega, mida juhendavad kvalifitseeritud treenerid. Soovime toetada mitmekülgsede liikumisoskuste omandamist erinevate spordialade kaudu ning suurendada seeläbi laste kehalist aktiivsust ja vaimse tervise heaolu.

Liikuma Kutsuv Kool (LKK) – oleme ühinenud LKK võrgustikuga. Toimuvad koolitused ja seminarid aktiivsete ainetundide, vahetundide, õuevahetundide, õuesõppetundide läbiviimiseks. Kahel korral õppeaastas on koolil võimalus osaleda õuesõppenädala üleskutses.

Tervist Edendav Kool (TEK) – oleme ühinenud TEK ja TET (tervist edendav töökoht) võrgustikuga.

Ettevõtlik Kool – omandatud on ettevõtliku kooli baastase. Vormistamisel on andmekogumissüsteem, mis toetaks järgmise taseme saavutamiseks vajaliku info ja tõendite olemasolu.

VeniVidiVici MTÜ – vanema kooliastme õpilased osalevad programmi kaudu Eesti-siseses õpilasvahetuses.

ERASMUS+ – kool osaleb rahvusvahelistes koostööprojektides nii õpilastele kui õpetajatele.

eTwinning – meie kool osaleb Euroopa koolide virtuaalses koostöövõrgustikus, mis pakub õpetajatele ja õpilastele võimalusi rahvusvaheliseks koostööks, õppimiseks ja kogemuste jagamiseks. Koostöös teiste riikide koolidega saavad õpilased ja õpetajad osaleda ühisprojektides, mis rikastavad õppekava, suurendavad õpihuvi ja annavad võimaluse vajaduspõhiseks ja mõtestatud õppetööks.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamise protsess kestis oktoobrist 2023 kuni novembrini 2024. Süsteemi andmete kogumiseks ja analüüsimiseks aitas luua juhtkonna osalemine TLÜ Tulevikukooli programmis 2023.–24. õa. Toimused arengukava seminarid, kuhu olid kaasatud nii õpetajad, õpilasesinduse liikmed, hoolekogu, lapsevanemad kui koostööpartnerid ja KOVi esindajad. Arengukava tegemise protsessi nõustas ekspert Maiko Kesküla. Arengukava koostamisel lähtusime põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Türi valla arengukavast 2025–2029, Türi Põhikooli õppekavast, Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, Järvamaa arengustrateegia 2035 tegevuskavast, Järvamaa koolide hariduskokkuleppesest ning Tallinna Ülikooli juhendamaterjalist „Sisehindamine kui tõenduspõhine kooliareendus“.

Meie 2025–2028 arengukava toetub kolme viimase õppeaasta sisehindamise tulemustele. Kahel viimasel aastal oleme kasutanud tõenduspõhist lähenemist, toetudes Tallinna Ülikooli läbi viidud ja tagasisidestatud õpetajaurimusele (2023), õpilasuurimusele (2024), HARNO riiklikule rahuloluküsitlusele (2021–2024), Tulevikukooli programmi kooliürituste raportite oktoober 2023 ja aprill 2024, tasemetööde ja eksamite tulemustele ning aastahinnetele, õpetajate enesehindamistele, Türi Vallavalitsuse õpetajate rahuloluküsitluse tagasisidele, õpetaja võimestatuse küsimustikule (2023), KENAle (2024) ja TAI kooli terviseedenduse korralduse analüüsile (2024).

Sellest analüüsist lähtuvalt toome välja järgmised vajadused:

- jätkata koos õpetajatega muutuste tähenduslikkuse mõtestamist, et tekiks omanditunne ja õpetajad võtaksid vastutuse muutuste vajalikkuse, sisu ja tulemuslikkuse eest;
- jätkata õpetajate ja tugimeeskonna professionaalse arengu toetamist ja õpetajate võimestamist, et seeläbi toimiks muutus õpilaste õppimises;
- rakendada tundides õpiringides omandatud oskusi, mis toetavad õpilaste õpioskusi ennastjuhtivaks õppijaks kujunemisel;

- õppida ja õpetada teadlikult kasutama tõhusaid õpistrateegiaid lugemis- ja kirjutamisoskuse, analüüsi- ja tõlgendusoskuse ning B-võõrkeele õpitulemuste parandamiseks;
- jätkata vastastikuseid tunnivaatlusi ja tagasisidestamist eesmärgiga mõjutada kolleegide õpetamispraktikaid;
- toetada õppijate baasvajadusi;
- toetada õpihuvi heade suhete kaudu;
- märgata õpiraskusi ja rakendada tugimeetmeid ning töötada koos tugimeeskonna ja õpiringijuhitudena välja juhendmaterjalid lastevanematele.

Materiaalsete ressursside osas on vajadused järgmised:

- õppeklasside täiendav sisustamine mööbliga;
- õppe- ja tegevuskohtade loomine kooli koridoridesse;
- õpilastööde eksponeerimiseks tingimuste loomine;
- abihooone renoveerimine;
- kooli õueala ja toidusalu õuesõppele sobivaks kujundamine.

Kasutasime ka SWOT-analüüsi, et tõsta esile enda tugevusi ja selgemalt mõista arengut vajavaid kohti, protsessi olid kaasatud ka hoolekogu liikmed. SWOT-analüüsi subjektiivsust vähendab andmetele toetumine.

SWOT-ANALÜÜS

Kooli tugevused	Väljakutsed
<ul style="list-style-type: none"> - Türi Põhikooli õpilased on mitmekülgsed (koorilaul, loovus, tantsuõpetus, olümpiaadidel, ainealastel võistlustel ja konkurssidel osalemine ja auhinnaliste kohtade saavutamine, aktiivne õpilasesindus). - Õpetajate valmisolek panustada õppimisse ja kooli arengusse. Õpetajate ühine tööaeg. Õpetajate valmisolek koostööks. Õpetajate valdav rahulolu tööga. - Hea õppeedukus – rohkem kui pooled põhikooli lõpueksamite tulemused langevad kokku õppeainete aastahinnetega eesti keeles, matemaatikas ja inglise keeles. TPKs omandatud teadmistega on võimalik jätkata õpinguid mis tahes meelepärases koolis, ka väga tugevates gümnaasiumites. - Toetav tugisüsteem erivajadusega õpilastele (erituge saavate õpilaste 	<ul style="list-style-type: none"> - Tõhusate õpioskuste õppimine ja kasutamine selleks, et õppimine oleks mõtestatud ja õppija ise oskaks valida sobivad õppimisviisid ja õppimine oleks jõukohane. - Õppijate baasvajaduste toetamine selleks, et nad oleksid terved, avatud, usaldavad, koostöised, tunneksid õpihuvi, kogeksid häid suhteid, usuksid endasse ja oleksid õnnelikud. - Õpetajate võimestamine selleks, et nad julgeksid eksida, oleksid inspireeritud, võtaksid vastutuse kooli arengu eest, teeksid koostööd, usaldaksid, julgeksid olla kriitilised ja kogeksid rahulolu. - Õpilaste ja õpetajate vaheliste suhete parendamine selleks, et toetada õpihuvi, rahulolu ja koolirõõmu. - Aktiivse liikumise suurendamine selleks, et toetada baasvajaduste rahuldatus ja tasakaalustada vaimset pinget. - Keskkonna täiendamine selleks, et koolis

<p>klassid, õpiabitunnid, logopeediline abi, abiõpetajad, tempo- ja tasemegrupid, konsultatsioonitunnid, õppenõustamiskomisjon, individuaalsete õppekavade rakendamine, tugispetsialistide olemasolu koolis). Õpetajate valdavalt toetav hoiak kaasava hariduse osas. Õpetajad hindavad kõrgelt andekate õpilastega tegelemise vajadust (noppeõpe).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaasaegne õppekeskkond – kaasaegsed töötingimused, tänapäevased tehnoloogilised vahendid mitmekülgse õppetöö läbiviimiseks. - Kooliköök (hommikupuder, maitsev koolilõuna, paindlik suhtumine). - Hea koostöö partneritega. - Täiendavate lisavahendite toomine kooli (Erasmus+, KIK, ELT SA, PRIA, Kultuurkapital) 	<p>oleksid kõigil head õppimis- ja töötingimused, võimalused õuesõppeks ja piisavaks liikumiseks.</p> <p>Arengukohtad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruumipuuduse leevendamine koostöös partneritega või moodulklassid kooli õuealal; - koostöö ettevõtjatega; - kaasaegse tehnoloogia kasutamine; - osalemine rahvusvahelistes projektides.
<p>Võimalused</p> <ul style="list-style-type: none"> - mitmekülgseid enesearengu võimalusi pakkuv keskkond (muusikakool, spordikool) - tehisintellekti kasutamine - sisseränne (õpilased, töäjõud, kogemus – kuidas valmistuda eestikeelseks õppeks) 	<p>Ohud</p> <ul style="list-style-type: none"> - ressursside piiratus, sh tööjõupuudus - välised hariduspoliitika muutused - keelatud ainete tarvitamine - kasvavad erivajadused

MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

MISSIOON

Türi Põhikoolis toetatakse õppijate iseseisvust, õpetades neid võtma vastutust oma õppimise ja käitumise eest. Koolis on tänapäevane õppekeskkond, kus iga õppija saab arendada oma loomupäraseid võimeid ja kujundada ennast tasakaalukaks, loovaks ja elukestvalt õppivaks isiksuseks.

VISIOON

Türi Põhikool on koostöise õpikultuuriga kool, kus inspireerivas keskkonnas õpitakse kasutama tõhusaid õpioskusi ennastjuhtivaks õppijaks kujunemisel.

VÄÄRTUSED

- Õpihuvi
 - see ei ole midagi iseeneslikku, seda tuleb tekitada ja hoida. Sellele aitavad kaasa sõnaline tagasiside ja praktilised tegevused. Õpihuvi mõjutavad õpilaste ja õpetajate vahelised suhted. Õppimisele õhutavad kooli sündmused, võistlused ja konkursid, viktoriinid, projektipäevad, õppekäigud.
- Koostöö
 - oleme koostöise õpikultuuri usku võimestamaks õppijaid, suurendamaks usaldust, võtmaks vastutust ja suurendamaks agentsust.
- Omanäolisus ja loovus
 - julgustame õppijat olema omanäoline ja loov, oma loomingut esitlema ja avaldama. Tahame õppida inspireerivas keskkonnas.
- Hoolivus
 - loome ja hoiame häid suhteid suurendamaks õppijate usaldust ja agentsust. Usume iga õppija arengusse – igast õiest valmib vili.
- Tervis
 - õpime ja töötame jõukohase koormusega ning loome liikumisega vaimsele pingutusele tasakaalu.

STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ALAEESMÄRGID 2025–2028

Kooli arendustegevuste keskmes on õppija ja tema arengu toetamine õppiva kooli põhimõttel – õpivad nii õpilased kui ka õpetajad.

Strateegiline eesmärk 1. Türi põhikooli õppijad kasutavad teadlikult tõhusaid õpioskuseid

Alaeesmärgid	Näitajad (HARNO rahuloluküsitlus)	Baastase 2024	Sihttase 2028
Õppimine on mõtestatud.	Õppetöö mõtestatus	4. kl 3,7 8. kl 2,8	4. kl 4,1 8. kl 3,2
Õppija oskab valida õppimiseks tõhusaid õppimise viise.	Ennastjuhtiv õppimine	4. kl 3,7 8. kl 2,8	4. kl 4,1 8. kl 3,5
Tagasiside toetab õppimist	Arengut toetav tagasiside	4. kl 4,0 8. kl 3,4	4. kl 4,4 8. kl 3,8

Strateegiline eesmärk 2. TPK õpilaste ja õpetajate baasvajadused on rahuldatud ning head suhted toetavad õpihuvi

Alaeesmärgid	Näitajad (HARNO rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus, õpilasuuring 2024)	Baastase 2024	Sihttase 2028
Õpilane/õpetaja saab olla koolis “mina ise” ja teha õppimisel/töö tegemisel valikuid	Autonoomia	4. kl 4,0 8. kl 3,1 õpetajad 4,0	4. kl 4,4 8. kl 3,3 õpetajad 4,5 (2027*)
Õpilane/õpetaja tunneb, et saab õppimisega/töö tegemisega hakkama	Kompetentsus	4. kl 8. kl 4,0 õpetajad 4,2	4. kl 8. kl 4,4 õpetajad 4,6 (2027*)
	Tõhusate õpistrateegiate kasutamise seotud enesetõhusus	õpilane 6.–9. kl 3,03	õpilane 6.–9. kl 3,2

Õpilane/õpetaja tajub hoolimist, head läbisaamist ja kaaslaste toetust	Seotus	4. kl 3,7 8. kl 3,6 õpetajad 4,4	4. kl 4,1 8. kl 4,0 õpetajad 4,7 (2027*)
Õpilaste ja õpetajate vahelised suhted on paremaks muutunud	Õpetajate suhted õpilastega	õpetaja 4,3	õpetaja 4,6 (2027*)
	Head suhted õpetajatega	6.–9. klass 4,31	6.–9. klass 4,7

Strateegiline eesmärk 3. Koolipere ja lapsevanemad on rahul õpikeskkonnaga

Alaesmärgid	Näitajad (Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus, õpilasuuring)	Baastase 2024	Sihttase 2028
Õpilasi julgustatakse aktiivselt liikuma	Õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega koolis	4. kl 3,4 8. kl 3,0	4. kl 3,8 8. kl 3,4
Kooli ümbruses on loodud head võimalused õuesõppeks	Kooli juhtkonna koostatud küsitlus õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele	Koolil on olemas õueala, kuid ei ole atraktsioone õuetegevusteks. Maa-ala toidusalu rajamiseks on antud koolile kasutada. Olemas asjatundlikud eestvedajad. Taotlus toidusalu õuesõppeklassi ja kuuri ehitamiseks on saanud positiivse rahastusotsuse	Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate mõtteid arvestades on loodud kooli lähemas ümbruses ruum õuesõppeks, kus on põnev õppida
Türi Põhikooli klassid ja avalik ruum on sisustatud vajaliku inventari ja	Õpetajate tagasiside kooli juhtkonnale	Laboris ja muusikaklassis puuduvad kapid. Kunstiklassis on	Laboris, kunsti- ja muusikaklassis on olemas riulid ja kapid. Klassides

õppevahenditega		puudu riulid Klassides on puudu sahtliboksid. Ei ole kohta fotode ega kunstitööde eksponeerimiseks	olemas sahtliboksid Fotod ja kunstitööd on eksponeeritud
Türi Põhikooli ruumides on õppimiseks sobiv kliima	Õpilaste ja õpetajate tagasiside kooli juhtkonnale	Osas klassides, tööruumides, aulas ja II korruse koridoris on päikeselise ilmaga õhupuudus ja liiga kõrge temperatuur	Kõigis ruumides on tervislik kliima
Kooli abihoone on renoveeritud	Kooli juhtkonna koostöö majanduspersonali ja tehnoloogiaõpetuse õpetajatega	Kooli abihoone on kasutusel TPK laopinnana, garaažina, tööruumina. Vajab täisrenoveerimist	Abihoone on seest ja väljast renoveeritud

TEGEVUSKAVA

Strateegiliste eesmärkide saavutamiseks on loodud tegevuskava, milles on konkreetsed tegevused alaeesmärkide saavutamiseks. Arengu- ja tegevuskavades kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse iga õppeaasta lõpus ja võetakse kokku sisehindamise aruandes. Tegevuskava kirjeldab neid tegevusi, mille kaudu kool kavatses arengukava strateegilisi eesmärke ja alaeesmärke saavutada. Samuti on ära toodud tegevustest tulenevad soovitud tulemused ja vastutajad.

Strateegiline eesmärk 1. Türi põhikooli õppijad kasutavad teadlikult tõhusaid õpioskuseid

Tegevused	Näitajad	Tulemused	Vastutaja	Kaasatud töötajad/partnerid
Alaeesmärgid: Õppimine on mõtestatud. Õppija oskab valida õppimiseks tõhusaid õppimise viise. Tagasiside toetab õppimist				
Laiendatud juhtkonnas mõtestatakse õpiringide töö. Koostatakse õpiringide tegevuskava, lähtudes strateegilistest eesmärkidest. Vajadusel kaasatakse eksperte ning korrigeeritakse tegevusi	Õpiringi-juhtide ja juhtkonna koostööaeg 1x nädalas	Õpiringide töö on mõtestatud ja kavandatud kooskõlas kooli arengustrateegiatega ja -eesmärkidega. Õpiringi sisu ja tegevus kutsub õpetajat osalema	Õppejuht	Juhtkond, õpiringide juhid
Sisse on seatud õpetajate ühine koostööaeg (koostööine õpioskuste õppimine ja õpetamine, vastutuse võtmine enda ja kooli arengu eest)	Õpetajate ühine koostööaeg 1x nädalas ja üldtööplaanis kokku lepitud koostööaeg koolivaheaegadel	Võimestatud õpetaja (usaldus, julgus olla kriitiline, rahulolu, koostöö, inspiratsioon)	Õppejuht	Õpetajad

Õpetaja osaleb õpiringis selleks, et õppida tõhusaid õpioskusi ja -strateegiaid	Õpetaja osaleb õpiringis 1x kuus. Õpetaja kasutab ise ja õpetab õpilastele erinevaid õpioskusi ja -strateegiaid	Õppijad oskavad kasutada tõhusaid õpioskusi ja valida õppimiseks tõhusaid viise. Õppimine on mõtestatud	Õpetaja	
Õpetajate vastastikused tunnivaatlused. Õpiringis õpitakse tagasisidestama	Õpetaja vaatab kord kuus kolleegi tundi ja tagasisidestab kolleegile tema tööd	Õpetaja oskab anda toetavat ja edasiviivat tagasisidet	Õpiringide juhid	Õpetajad
Õpetaja küsib õpilastelt tagasisidet enda töö kohta	Võimaluse korral iga tund, kuid mitte harvem kui kord kuus	Õpetaja teeb võimalikkuse korral muudatused enda õpetamises	Õpetaja	
Ainetunnis õpitakse enda ja kaaslase tegevust reflekteerima	Igal sobival juhul	Õppija oskab enda ja kaaslase tegevust reflekteerida ning selle põhjal muutusi kavandada	Õpetaja	
Toimuvad regulaarsed Lastevanemate Akadeemiad, mis õpetavad õpioskusi ja strateegiaid lapsevanematele paralleelselt õpiringidega.	Üks Lastevanemate Akadeemia trimestris	Lapsevanemad on samuti õppijad ja oskavad kasutada tõhusaid õpioskusi	Direktor	Õppejuht, õpiringide juhid

Distants- õppepäevad	Üks distantsõppe- päev trimestris	Ennastjuhtiv õppija rakendab õpitud oskusi	Õppejuht	Õpetajad
Õpioskused, pädevused ja läbivad teemad on seotud lõimingu- projektideks	Kõik õpetajad on integreerinud õpioskusi, pädevusi ja läbivaid teemasid vähemalt ühes lõimingu- projektis, ning vähemalt 80% õpilastest hindavad lõimingu- projekte positiivselt (keskmine rahuloluskoor vähemalt 4-5-palli skaalal)	Tänu lõimingle ja õpioskustele on õppimine mõtestatum. Lõimingu- projektide rakendamisel kasutavad õppijad omandatud õpioskusi	Õppejuht	Projektijuht, õpetajad. Kaasatud on asjast huvitatud (või erialase ettevalmistusega) lõimingut toetavad lapsevanemad

Strateegiline eesmärk 2. Türi põhikooli õpilaste ja õpetajate baasvajadused on rahuldatud ning head suhted toetavad õpihuvi

Tegevused	Näitajad	Tulemused	Vastutaja	Kaasatud töötajad, partnerid
<p>Alaesmärk: Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> - saab olla koolis “mina ise” ja teha õppimisel valikuid; - tunneb, et saab õppimisega hakkama; - tajub hoolimist, head läbisaamist ja kaaslaste toetust. <p>Õpilaste ja õpetajate vahelised suhted on paremaks muutunud</p>				
Õpiringis teadvustatakse õppija baasvajadused	Õpetaja osaleb õpiringis 1x kuus	Õpetaja on õppija baasvajadustest teadlik, saab aru nende mõjust õppimisele.	Õppejuht	Juhtkond, õpiringide juhid

Õpetaja arvestab õppija baasvajadustega	Õpetaja suhtumine on toetav ja lahenduskeskne	Õppija baasvajadused on toetatud	Õpetaja	Klassijuhataja, tugimeeskond
Kooli päevakava muutmine	Tundide algusaeg on viidud hilisemaks ja päevakavas on pikad tunnid	Õpilaste koormus on vähenenud. Toimub sügavam õppimine. Kodune õppimine on mõtestatud	Direktor	Õppejuht, õpetajad, hoolekogu
Vanemad osalevad kooli ürituste korraldamisel	Õppeaastas toimub kaks ülekoolilist üritust, mille korraldamisel osalevad lapsevanemad	Ühisüritused vanematega toetavad kodu ja kooli vahelisi häid suhteid.	Huvijuht	Hoolekogu
Tõenduspõhine kiusuennetuse rakendamine	Kool on liitunud tõenduspõhise kiusamist ennetava programmiga, mida rakendatakse ülekooliliselt ja järjepidevalt	Kiusamisest põhjustatud kahju on minimeeritud, kiusujuhtumid on lahendatud. Head suhted toetavad õpihuvi	HEVKO	Tugimeeskond, õpetajad
Alaeesmärk: Õpetaja <ul style="list-style-type: none"> - saab olla koolis “mina ise” ja teha töö tegemisel valikuid; - tajub hoolimist, head läbisaamist ja kaaslaste toetust; - tunneb, et saab töö tegemisega hakkama. 				
Töötaja baasvajadused on teadvustatud ja tegevuste kavandamisel osatakse	Juhtkonna koosolek nädalas 1x	Eestvedamisel ja muutuste juhtimisel arvestatakse töötaja baasvajadustega	Direktor	Juhtkond

nendega arvestada				
Alustavate õpetajate mentorsüsteemi edasiarendamine. Mentorite tööd juhendab koordinaator	Igal alustaval õpetajal on mentor	Alustav õpetaja on toetatud	Mentorite koordinaator	Õppejuht
Õpetaja töökoormuse jõukohastamine	Koormusvestlus 1x aastas ja täiendaval vajadusel	Õpetaja töötab jõukohase koormusega	Õppejuht	Direktor
Töötajate tervisekontrolli korraldamine	Igal aastal kuni 20% töötajatest töötervishoiuarsti vastuvõtul	Iga töötaja on käinud vähemalt kord viie aasta jooksul töötervishoiuarsti vastuvõtul	Haldusjuht	Töökeskonna- volinik, tervisenõukogu esimees
Töötajatele luuakse võimalused osaleda mitmekülgses ühistegevustes, mis toetavad koostööd, ühtekuuluvustunnet ja heaolu	Ühistegevustes on osalenud 80% töötajatest. Töötajate vahetu tagasiside iga ühistegevuse mõju kohta meeskonnatunnete ja heaolule (rahulolu skoor 1–5 skaalal)	Töötajate ühtekuuluvustunne ja koostöövalmidus on paranenud. Töötajad väärtustavad füüsilist liikumist vaimse tervise tasakaalustajana	Tervist edendava kooli meeskond	Liikuma kutsuva kooli võrgustik

Strateegiline eesmärk 3. Koolipere ja lapsevanemad on rahul õpikeskkonnaga

Tegevused	Näitajad	Tulemused	Vastutaja	Kaasatud töötajad/partnerid
Alaesmärk: Õpilasi julgustatakse aktiivselt liikuma				
Õpetaja innustab õpilasi tunnis liikuma	Kõik õpetajad teevad igas tunnis liikumis-pause	Õpitakse liikudes ja liigutakse õppides. Istumisaeg tunnis katkestatakse liikumispausidega	Õpetaja	
Õpetajate osalemine aktiivsete ainetundide baaskoolitustel	90% õpetajatest on osalenud aktiivsete ainetundide baaskoolitusel	Enamik õpetajaid kasutab aktiivsete ainetundide läbiviimiseks kooliõue ja lähikümbruse võimalusi	Õppejuht	Õpetaja
Õpilastele pakutakse mobiilivabades vahetundides erinevaid tegevusi kooliruumides, võimlas, õuealal	85% õpilaste positiivne tagasiside vahetunni-tegevuste kohta (rahulolu skoor 1–5 skaalal)	Õpilastel on piisavalt võimalusi osaleda vahetunni-tegevustes. Õpilaste liikumisaktiivsus on koolipäeva jooksul suurenenud ning õpilastele on pakutud liikumisrõõmu kaasahaaravate liikumismängude ja -tegevuste kaudu	Huvijuht	LKK võrgustik, TORE, õpetajad
Õuevahetunnid	Iga õpilane käib aastaringelt võimalusel iga päev vähemalt	Meie kooli õpilased ja töötajad liiguvad vahetunni ajal	LKK võrgustiku juht	Õpetajad

	ühe vahetunni ajal õues	meeleldi õues		
Kooliõue kujundamine ja sisustamine	Kooliõuel on madalseiklusrada, malelauad, pinksilauad, liumägi, istumispesad, õppimiskohad	Õu on aktiivses kasutuses. Eri tüüpi liikumisvõimalusi pakkuvaid alasid on õues piisavalt igaks aastaajaks ning neid kasutatakse aktiivselt. Valminud on liiklusväljak spordihoone taga	Direktor	Haldusjuht, LKK võrgustik
Aktiivne koolitee	Kool rakendab turvalise koolitee kaardistust. Koolis märgatakse ja tunnustatakse igapäevast jalgsi, tõuke- ja jalgrattaga liikumist	Lapsevanemad, kes toovad lapsed autoga kooli, peatuvad koolist kaugemal, ning on loodud turvaline tee peatuskohast koolini	Direktor	LKK võrgustik
Alaesmärk: Kooli ümbruses on loodud head võimalused õuesõppeks				
Õues õppimine	Iga õpilane on osalenud vähemalt kord kuus õuesõppetunnis	Õues õpitakse iga ilmaga	Õppejuht	LKK võrgustik, õpetaja
Õpetajad teevad koostööd aktiivsete õuetundide läbiviimisel	Tunnid on kavandatud õpitulemustest lähtuvalt kooli lõimingukavas	Tavapärane on teha koostööd lõimitud õuetundide läbiviimisel	Õppejuht	Õpetajad

Kooli toidusalu sidumine kooli õppekavaga	Õpetaja annab sisendi toidusalu rajamisel ning planeerib tegevused õppekavas	Kooli läheduses on mitmekesine õppekeskkond praktiliste tegevuste läbiviimiseks ja õpitulemuste saavutamiseks	Direktor	Õppejuht, õpetajad
Õuesõppe koordinaatori ametikoha koosseisu ja eelarvesse töötasu taotlemine	Koosseisus on õuesõppe koordinaatori ametikoht	Õuesõppe koordinaatori vastutusalas on kooli toidusalu õppetöös korras hoidmine ja arendustegevus	Direktor	Õppejuht, projektijuht
Toidusalu rajamine	Toidusalu õppekoha loomine, taimede istutamine	Toidusalu on kasutatav õues õppimise kohana	Õuesõppe koordinaator	Juhtkond, õpetajad
<i>Leader</i> -meetme projektitaotluse elluviimine	Taotlus (1) on elluviidud	Projekteeritud ja ehitatud on õuesõppeklass ja kuur	KOV (projektijuht)	Toidusalu rajamise meeskond
Alaeesmärk: Türi Põhikooli klassid ja avalik ruum on sisustatud vajaliku inventariga				
Aulasse tänapäevase esitlustehnika soetamine	Soetatud vajadustele vastav tehnika	Aulas on tänapäevane esitlustehnika olemas	Haldusjuht	direktor, huvijuht
Klassidesse mööbli soetamine ja olemasoleva mööbli vajadustele vastavaks kohandamine	Laboriklassis, muusikaklassis ja kunstiklassis on seinakapid. Klassides on sahtliboksid ja lisariulid	Klassiruumides on olemas vajalik inventar	Direktor	Haldusjuht

Õpilastööde ja fotode eksponeerimiseks tingimuste loomine	Soetatud infokiosk (1). Soetatud tahvlid kunstitööde eksponeerimiseks akendel	Soetatud on infokiosk II korrusele. I korruse akendele on loodud võimalused õpilastööde eksponeerimiseks	Direktor	Haldusjuht, kunstiõpetajad
Ronimisseina rajamine	Ronimisseina rajamine	Algklasside jooksukoridoris on ronimissein	Direktor	Haldusjuht, LKK võrgustik
Alaeesmärk: Türi Põhikooli ruumides on õppimiseks sobiv kliima				
Ventilatsioonile jahutusseadmete paigaldamine	Ventilatsioonile on paigaldatud jahutusseadmed	Kooli ruumides on tervislik kliima	Haldusjuht	Direktor
Alaeesmärk: Kooli abihoone on renoveeritud				
Investeeringu taotlemine kooli abihoone renoveerimiseks	Taotlus on ellu viidud	Abihoone on renoveeritud	Direktor	Haldusjuht, huvijuht, tööõpetuse õpetajad

LISA 1 ARENGUKAVAS KASUTATUD MÕISTED

ÕPILASUURIMUS – Tallinna Ülikooli koostatud uurimus 6.–9. klasside õpilastele, milles osalemise otsustab kool ise. Võimalus osaleda üle aasta. Ülikool analüüsib ja tagasisidestab andmed ning koolil on võimalus enda tulemusi võrrelda nii enda varasemate tulemuste kui ka teiste uurimuses osalenud koolidega.

ÕPETAJAUURIMUS – Tallinna Ülikooli koostatud uurimus, milles osalemise otsustab kool ise. Võimalus osaleda üle aasta. Ülikool analüüsib ja tagasisidestab andmed ning koolil on võimalus enda tulemusi võrrelda nii enda varasemate tulemuste kui ka teiste uurimuses osalenud koolidega.

HARNO RAHULOLUKÜSITLUS – iga õppeaasta kevadel Haridus- ja Noorteameti (HARNO) läbi viidud rahuloluküsitlus 4. ja 8. klasside õpilastele; igal 3. aastal küsitakse ka õpetajate ja lapsevanemate tagasisidet. Harno pakub tehnilist tuge küsitluste läbiviimisel ja andmete analüüsimisel koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga. Küsitluste tulemused on mõeldud koolile sisehindamiseks ja juhtimisotsuste tegemiseks.

KENA – Liikuma Kutsuva Kooli ENeseAnalüüs.

ÕPIOSKUSED – õppimiseks vajalike teadmiste ja oskuste ning õppimist soodustavate uskumuste ja hoiakute süsteem (Kikas & Toomela, 2015).

BAASVAJADUSED

- autonoomia (võimalus olla koolis “mina ise”; võimalus õppida/töötada nii, nagu ise paremaks pean);
- seotus (kaaslased hoolivad minust; saan kaaslastega hästi läbi; teised aitavad mind, kui seda vajan);
- kompetentsus (tunne, et saan koolis/tööl antavate ülesannetega hakkama; olen kindel oma võimetes).

ÕPPIJA AGENTSUS

- küsin tundides küsimusi, mis aitavad mul õppida;
- ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan (HARNO rahuloluküsitluse 2024 väidete põhjal);
- ma ei karda õpetajatele oma vajadustest ja tahtmistest teada anda;
- minu õpetajad kuulavad ka teistsuguseid arvamusi, mis ei lange nende omaga kokku;
- mu õpetajad julgustavad mind küsimusi küsima;
- ma tunnen, et minu õpetajad pakuvad mulle piisavalt valikuid ja otsustamisõigust (Tallinna Ülikooli 2024 õpilasuurimuse väidete põhjal).

ÕPIRING – õpetajate professionaalne õpikogukond koolis.

ENNASTJUHTIV ÕPPIJA – õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima (Põhikooli riiklik õppekava).

TÕENDUSPÕHINE JUHTIMINE – juhtimisotsused on põhjendatud usaldusväärsete andmetega, miks üks või teine valik on tehtud (Vanlommel et al., 2014).

LÕIMING – toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Leitakse õppeainete ühisosa, ühised eesmärgid, probleemid või mõisted ning rõhuasetused, mida käsitleda aineteülelset näiteks koolisisese projektina vmt (Põhikooli riiklik õppekava).

LASTEVANEMATE AKADEEMIA – toetab vanemaid laste õpioskuste ja enesejuhtimisoskuste õpetamisel.

TOIDUSALU – projekt on osa suuremast kaasava aia ideest ning mõeldud rohkemaks kui lihtsalt õppepaigaks - selle eesmärgiks on pakkuda võimalusi kõigile, olenemata vanusest, et avastada ja õppida, luues keskkonda, mis toetab jätkusuutlikku ja loodusega kooskõlas toimimist.