

## **2.6. A - võõrkeel**

### **2.6.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

KEHTESTATUD  
Türi Põhikooli direktori  
18.09.2020 käskkirjaga nr 12

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist: Suurbritannia, USA, Austraalia, Kanada;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### **A- võõrkeele nädalatundide jaotumine klassiti:**

#### **I kooliaste**

III klass inglise keel 3 nädalatundi

#### **II kooliaste**

IV klass inglise keel 3 nädalatundi

V klass inglise keel 3 nädalatundi

VI klass inglise keel 3 nädalatundi

#### **III kooliaste**

VII klass inglise keel 3 nädalatundi

VIII klass inglise keel 3 nädalatundi

IX klass inglise keel 3 nädalatundi

### **2.6.2. Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnangut.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile

õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

### 2.6.3. Teemad, õpitulemused, õppesisu ja – tegevus ja lõiming klasside kaupa

#### INGLISE KEEL

3. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas.

#### 1. Õpitulemused

##### Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

#### Keelepädevus

1. Tunneb aeglates ja sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal;
2. reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhendid);
3. loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sõnu;
4. oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires. Vajab vestluskaaslase abi;
5. koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada.

#### Väärtushinnangud ja hoiakud

1. On omandanud esmased teadmised inglise keelt keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist (Inglismaa, USA);
2. suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisse;
3. julgeb eksida ning suhtub heatahtlikult kaasõpilaste vigadesse.

#### Õpioskused

1. Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
2. õpib läbi kordamise, oskab luua seoseid.

#### 2. Õpitegevused

3. klassis on põhiohk suulisel tegevusel: kuulamisel, rääkimisel, kordamisel, hääldamisel. Oluline osa on salmidel ja lauludel. Omandatakse esmane sõnavara, tähestik, pööratakse tähelepanu häälduse ja kirja pildi erinevustele. Õpilasi julgustatakse õpitud sõnu ja väljendeid kasutama kontekstis. Õpilasi juhatakse töötama paaris ja rühmas. Suurt tähelepanu pööratakse kaaslastega suhtlemisele.

Tunni tegevused on mängulised ning mitmekesised. Õppetegevusse suhtutakse loovalt, julgustatakse ja toetatakse õpilaste loovaid lahendusi.

Õpilast suunatakse kuulamise järgi teatud sõnale või fraasile reageerima, tööjuhiseid ja korraldusi täitma, laulu või salmi järgi pilti täiendama, kuulamist nõudvaid mängu mängima, pööratakse tähelepanu riimuvatele sõnadele. Õpilased harjuvad üksteist kuulama ning läbi mängulise tegevuse kuuldot kordama ning kuuldule vastama.

3. klassis on oluline roll visuaalsel materjalil, mille abil luuakse seoseid ning hoitakse huvi. Õpilased suudavad pildil tuttavaid esemeid nimetada ning väga lihtsate lausetega pilti kirjeldada.

Lugemisülesanded toetuvad juba suuliselt õpitud sõnavarale. Põhirõhk on dialoogide, laulude ja luuletuste lugemisel ja esitamisel. Lugemisülesannetena kasutatakse nt loetellu sobimatu sõna äratundmist, sõnade rühmitamist vastavalt teemadele, etteantud fraasidega dialoogi koostamist, lugemismänge (nt "Memory") jmt. Oluline on häälega lugemine

Kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. 3. klassis on põhirõhk ära kirjal ja mudeli järgi kirjutamisel. Tähelepanu on lausel, näiteks suudab õpilane vastata lihtsatele küsimustele nii suuliselt kui kirjalikult. Tähelepanu pööratakse kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja tutvustab õpilastele erinevaid sõnastikke, koostööna tehakse algust sõnastike kasutamisega.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning - vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English, British Council) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

Õpilast suunatakse enese tööd analüüsima ning hindama. Selleks on iga tsükli lõpus enesehinnangu lehed ning erinevate tegevuste juures nii veebipõhised kui kirjalikud ja suulised tagasisidestamise võimalused. Õpitakse hindama ning analüüsima kaasõpilaste töid ning rühmatöid. Positiivne õpikeskkond luuakse ühiste reeglite ning kokkulepete kaudu.

### **3. Õppesisu**

#### **"Mina ja teised"**

Enese ja kaaslase tutvustus. Tervitusväljendid. Nime, vanuse ja päritolukoha küsimine.

#### **"Kodu ja lähiümbrus"**

Pereliikmed, lemmikloomad. Kodu asukoht, toad ja mööbel kodus.

**"Kodukoht Eesti"**

Riik, pealinn, naaberriigid. Aastaajad, kodukoha kirjeldus, metsloomad.

**"Igapäevaelu. Õppimine ja töö."**

Lihtsad tegevused kodus ja koolis. Kellaaeg, spordialad, nädalapäevad, muusikariistad. Arvsõnad, telefoninumbrid, hinnad poes. Toidud ja joogid, söögi pakkumine.

**"Vaba aeg"**

Lemmiktegevused ja eelistused.

**4. Hindamine**

3. klassis hinnatakse põhiliselt kuuldust arusaamist ning suulist väljendusoskust, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sõnalisel hinnangul ning sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Hinnatakse tööprotsessi. Tööprotsessi käigus hinnatakse õpitulemusi ka numbriliste hinnetega, mis tunnistusel kajastuvad kokkuvõtivate trimestri hinnetena.

**Õppimist toetava hindamise käigus** õpib õpilane õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma. Enesehinnanguid võib anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

4. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

**1. Õpitulemused****Keelepädevus**

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, mõistab selgelt ja lühidalt antud juhiseid;
2. saab aru tuttava situatsiooniga dialoogidest, loeb lühikesi ja lihtsaid tekste, saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tööjuhustest;
3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi (nt toa kirjeldus) ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
4. oskab lühidalt kirjutada iseendast, oskab täita lihtsat küsimustikku;

5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab osaleda vestluses (nt reageerib küsimustele ja korraldustele), vajab vestluskaaslase abi.

### **Väärtushinnangud ja hoiakud**

1. on omandanud esmased teadmised Ühendkuningriik ja USA ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
2. suhtub positiivselt keeleõppesse;
3. suhtub heatahtlikult enese ja teiste vigadesse, lähtub põhimõttest, et eksimine on inimlik.

### **Õpioskused**

1. oskab õpetaja juhendamisel õppida iseseisvalt kui koos kaaslastega (paaris- ja rühmatööd);
2. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi;
3. õpetaja abiga oskab kasutada IKT-vahendeid õppetöös.

## **2. Õpitegevused**

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane inglise keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades emakeelt ning õpitud võõrkeelseid väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

4. klassis koostab õpilane õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed jt materjalid.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärgi, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgi ning andma hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

### **3. Õppesisu**

#### **“Mina ja teised”**

Välimus, hobid, tegevused kodus ja koolis. Viisakusväljendid.

#### **“Kodu ja lähiümbrus”**

Kodu kirjeldamine, maja, ruumid majas, mööbel. Lemmikloomad, nende elukeskkond. Talu, koduloomad. Sugupuu. Linnapilt, asutused linnas, käitumine ohtlikes situatsioonides.



**“Kodukoht Eesti”**

Ilm. Eesti asukoht, loodus. Naaberriigid. Eesti sümbolid. Pealinn.

**“Riigid ja nende kultuur”**

Euroopa riigid ja pealinnad. Rahvused.

**“Igapäevaelu. Õppimine ja töö”**

Koolipäev ja õppeained. Igapäevased tegevused, kellaajad. Elukutsed. Söögikorrad, tervislik toit.

**“Vaba aeg”**

Hobid. Puhkus ja spordialad. Lemmikloomad. Loomaaed ning lõbustuspargid. Vabatahtlike töö. Ohutu liiklemine.

**4. Hindamine**

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku, sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

**1. Õpitulemused****5. klassi õpilane:**

1. Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
2. saab aru tuttavate keelenditega teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;

3. oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, lühike kirjeldus);
4. oskab nimetada oma huvisid ja tegevusi, oskab väljendada emotsioone;
5. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
6. teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

## **2. Õppetegevused**

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb inglise keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi inglise keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

5. klassis osalevad õpilased üleriigilisel võõrkeelse laulu konkursil. See võimaldab teha koostööd nt muusikaõpetusega ning toetab õpilaste üld- ja ainepädevuste arengut.

### **3. Õppesisu**

#### **“Mina ja teised”**

Iseloom, enesetunne, tervis. Viisakas käitumine. Ühistegevused perega ja eakaaslastega.

#### **“Kodu ja lähiümbrus”**

Kodu kirjeldamine. Elu linnas ja maal. Igapäevased tööd ja tegemised kodus.

#### **“Kodukoht Eesti”**

Eesti tähtpäevad ja traditsioonid. Linnaelu ja maaelu võrdlemine. Keskkond, säästlik eluviis.

#### **“Riigid ja nende kultuur”**

Inglise keelt kõnelevad maad: Ühendkuningriik, USA, Austraalia, nende sümbolid, traditsioonid, lood ja laulud.

#### **“Igapäevaelu”**

Õppimine ja töö. Arsti juures käimine, poes käimine, igapäevased toimingud.

## “Vaba aeg”

Erinevad vaba aja veetmise viisid. Võistlused ja konkursid. Perepuhkus, klassiekskursioonid.

### 4. Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaasta jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

6. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

### 1. Õpitulemused

#### Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### 6. klassi õpilane:

1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;

5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
6. teadvustab riigi, kus kõneldakse inglise keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

## 2. Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt inglise keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused, mäng), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Õpilane õpib koos õpetaja

ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

### **3. Õppesisu**

#### **“Mina ja teised”**

Käsud, keelud. Viisakas keelekasutus. Isiklikud esemed. Mood ja välimus.

#### **“Kodu ja lähiümbrus”**

Kodutööd, köögisõnad. Linnaelu, hooned, liiklus, tee juhatamine. Minu kohustused. Poodlemine.

#### **“Kodukoht Eesti”**

Linnaelu, maaelu, suuremad linnad. Eesti loodus, linnud ja loomad. Jätkusuutlik areng.

#### **“Riigid ja nende kultuur”**

Ühendkuningriigi, Austraalia, USA, Kanada, Aafrika, India jt inglise keelt kõnelevate riikide tavad, kombed, sündmused.

#### **“Igapäevaelu. Õppimine ja töö”**

Koolisõnavara, elukutsed, spordialad. Tervislikud eluviisid, haigused. Toidud ja joogid. Äri ja ettevõtlus.

#### **“Vaba aeg”**

Reisimine, puhkuse planeerimine. Vaatamisväärsused. Hobid ja sport.

### **4. Hindamine**

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaasta jooksul toimub vähemalt kolm mitut osaoskust hõlmavat suuremat tööd, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

7. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas.

### **1. Õpitulemused**

#### **Keelepädevus**

#### **7. klassi õpilane**

1. saab aru kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust;
2. saab aru lühikestest ja lihtsatest tekstidest tuttavatel teemadel, mõistab olulist ja mõistab samuti konteksti abil tundmatuid sõnu;
3. oskab koostada õpitud teemal lihtsaid lühikesi kirjeldavat laadi tekste (nt. isiklik kiri), kasutades lihtsaid teksti sidumise võtteid;
4. oskab rääkida oma kogemustest, väljendada oma suhtumisi.

#### **Väärtushinnangud ja hoiakud**

1. Teadvustab inglise keelt kõnelevate riikide ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada.
2. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi.
3. Teeb tutvust võõrkeelt kõnelevate maade kultuurilise taustaga (olulised nähtused, sündmused, isikud).

#### **Õpioskused**

1. Seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslastega ja õpetajaga.
2. Õpib õpetaja abil aktiivselt kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid.
3. Töötab iseseisvalt, õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas.

## 2. Õppesisu

### „Mina ja teised“

Suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega. Inimese iseloom, välimus ja tervis. Ühised tegevused. Anded ja talendid. Sünnipäevad, sünnid ja surmad. Minu tugevad ja nõrgad küljed.

### „Kodu ja lähiümbrus“

Kodu ja koduümbrus. Pereliikmete ja sugulaste ametid. Sündmused pereringis. Igapäevased tegevused kodus. Minu kohustused kodus.

### „Kodukoht Eesti“

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Eesti loodus ja ilm. Käitumine looduses. Tallinn.

### „Riigid ja nende kultuur“

Reisimine. Reisiriided, ohutus ja eelarve. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

### „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“

Turvaline liiklemine maal ja linnas. Tee küsimine ja juhatamine. Töökohad ja ametid. Kool ja klass. Koolipäev, õppeained, ametid ja töökohad. Arsti juures käimine.

### „Vaba aeg“

Kooliväline tegevus. Vaba aja veetmise viisid. Huvialad. Lugemiseelistused. Sportlikud tegevused

## 3. Õpitegevused

7.klassis on õpetaja jätkuvalt toeks õpilaste võõrkeeles suhtlemisel nii suulises kui kirjalikus vormis, kuid suureneb õpilase iseseisvalt töötamise osakaal. Võrdselt pööratakse tähelepanu kõikide osaoskuste arendamisele läbi loovate tegevuste. Jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse arendamisega.

Sõnavara areneb koos õppesisuga, toetades teisi aineid ( nt. geograafia, ajalugu, kirjandus, muusika). Sõnavara arendamiseks kasutatakse aktiivselt IKT vahendeid ning erinevaid digikeskkondi, näiteks veebiviktoriinid ja mängud. Õpilast suunatakse aktiivselt ja iseseisvalt kasutama erinevaid sõnastikke, kasutama õppetunnis ja koduste tööde juures nii nutiseadmeid kui paberandjal sõnastikke.

Lugemisoskuse arendamiseks loevad õpilased erinevaid lühemaid tekste, tekstidest arusaamist kontrollitakse erinevate lugemisülesannete ja töövõtetega, näiteks info jagamine rühmas, loetud teksti kohta lausete järjestamine, info otsimine tekstist, sealjuures interneti kasutamine.



Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

Õpetaja suunamisel hakkavad õpilased kuulama ja lugema lühemaid adapteeritud ilukirjanduslikke tekste ning vaatama inglise keeles filme ja saateid, võimalusel võõrkeelsete subtriitritega.

Suhtlemisoskuse kujunemisel muutub olulisemaks loomingulisus ning loovus erinevate situatsioonide ja olukordade lahendamisel. Suhtluskeeleks on enamasti inglise keel ning etteantud mudelid asenduvad vähehaaval õpilasepoolsete loovate lahendustega. Samas arendatakse ümberjutustamist (näiteks giidina vaatamisväärsuste tutvustamine) ja eluliste situatsioonide lahendamist etteantud fraasidega (näiteks vabandamine, ettepaneku tegemine).

Kirjutamisoskuse arendamisel muutub olulisemaks oma arvamuse avaldamine erinevatel teemadel ja erinevates lühemates tekstides, näiteks sündmuste lühitutvustus, meili kirjutamine, teate kirjutamine. Õpilased hakkavad kasutama keerukamaid lausekonstruktsioone. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu teksti vormistamisele.

Õpilastes arendatakse esinemisoskust ja -julgest läbi rühmatööde ja paaristööde esitlemist, lühiuuringute tutvustamise, eluliste situatsioonide, kuuldemängu salvestamise jmt kaudu.

Üldpädevuste arendamine toimub erinevate töövõtetega tunnis, koduste ülesannete kaudu, väljaspool tundi (nt muuseumitund, maastikumängud, giidi mängimine). Õpilased õpivad oma tööd kavandama ning hindama. Enesehindamise oskuse arendamiseks kasutatakse paaristööd, kokkuvõtteid, eneseanalüüsi lehti.

#### **4. Hindamine**

Õppeaasta alguses tutvustatakse õpilasele õpetaja poolt välja töötatud hindamis põhimõtteid.

Igal trimestril annab õpetaja tagasisidet kõikide osaoskuste kohta eraldi nii sõnalise hinnanguna kui ka numbrilise hindegana.

Poolaastas korra täidab õpilane eneseanalüüsi vormi, millest johtuvalt seab endale uued eesmärgid.

Kokkuvõttev hinne kujuneb osaoskuste hinnetest. Õppeaasta jooksul toimub vähemalt kolm mitut osaoskust hõlmavat suuremat tööd, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Õppimist toetav hindamine toimub läbi õppetegevuste koostöös õpetaja ja kaasõpilastega. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

8. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

## A võõrkeel

### 1. Õpitulemused

#### 8. klassi õpilane:

1. mõistab igapäevaeluga seotud teemal olulist;
2. oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara;
3. oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel;
4. saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames;
5. tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega;
6. kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti;
7. töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

### 2. Õppesisu

**„Mina ja teised“** Võimed - oma õpioskuste kirjeldamine, inimestevahelised suhted, suhted virtuaalmaailmas.

**„Kodu ja lähiümbrus“** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**„Kodukoht Eesti“** Loodus ja looduskaitse. Eesti flora ja fauna. Eesti vaatamisväärsused - reis ümber Eesti.

**„Riigid ja nende kultuur“** Kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus - USA ja Suurbritannia. Sport teistes riikides. Lood ja legendid. Eakaaslaste elu teistes riikides. Kirjandus.

**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** Suhtlemine teeninduses, turvalisus, edasiõppimine ning kutsevalik. Haridussüsteem. Koolivorm ja reeglid. Elukutsed, vajalikud omadused.

**„Vaba aeg“** Kirjandus ja kunst, sport- tuntumad Eesti, Suurbritannia ja USA kirjanikud, kunstnikud ja sportlased, erinevad meediavahendid ning reklaam.

### 3. Õppetegevused

Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Toimub pidev sõnavara avardamine ja kinnistamine läbi erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete. Erinevat liiki eakohaste õpitud teemadel tekstide kuulamine ja lugemine. Suuliste ja kirjalike ettekannete koostamine- kõikide üldpädevuste arendamine, rõhuga sotsiaalsele-, õpi-, ja suhtluspädevustele. Rolli- ja suhtlummängud, mille kaudu arendatakse muuhulgas suhtluspädevust, ettevõtluspädevust ning sotsiaalset pädevust. Loovtöö-kõikide üldpädevuste arendamine. Õpitud mallide kinnistamine ja uute juurde õppimine. Keelestruktuuride arendamine ja kinnistamine läbi erinevat tüüpi ülesannete. Kirjalike tööde vormistamisnõuete harjutamine ja kinnistamine. Erinevat liiki tekstide kirjutamine (näiteks blogi, kirjeldamine, artikkel, reklaam, kiri) Õpetaja julgustab ja motiveerib suhtlemist võõrkeeles. Igapäevaseid suhtlussituatsioone käsitlevate autentsete meediatekstide kasutamine.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning - vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks. Huvi tekitamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu läbi erinevate meediumite (ilukirjandus, kultuuriesindajad, meediatekstid). Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav, abistav ja juhendav roll.

### 4. Hindamine

1. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult.
2. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.
3. Iga trimestri alguses tutvustatakse õpilastele, millistele osaoskustele pööratakse erilist tähelepanu ja missugustel alustel kujunevad hinnangud ja hinded.
4. Kõigi osaoskuste kontroll toimub vähemalt kord õppeperioodi jooksul.
5. Õppeaasta jooksul toimub vähemalt kolm mitut osaoskust hõlmavat suuremat tööd.

6. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

9. klassi ainekava A-võõrkeeles, 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas.

## 1. Õpitulemused

### Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

## 9. klassi lõpetaja

1. saab aru kuuldust igapäevastel teemadel;
2. oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke;
3. oskab kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
4. tuleb enamasti toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
5. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära, mõistab meedias leviva materjali sisu tuntud ja õpitud teemade piires;
6. oskab vajadusel õpetaja juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
8. oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmärke seada.

## 2. Õppesisu

### “Mina ja teised”

Inimeste (ka iseenda) iseloomu ja välimuse (tugevate ja nõrkade külgede) kirjeldamine nii suuliselt kui kirjalikult. Kogemuste ja tunnete väljendamine. Perekond, sõbrad, suhted.

### “Kodu ja lähiümbrus”

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Söökiide-jookide tutvustamine. Loomade ja lemmikloomade tundmine, nende kirjeldamine. Kodukoha vaatamisväärsuste kirjeldamine.

### “Kodukoht Eesti”

Keskkonnateadlikkuse arendamine - teadmised reostusest ja ohustatud liikidest, mida saame ise ette võtta asja parandamiseks. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsuste kirjeldamine

### **“Riigid ja nende kultuur”**

Söökide-jookidega tutvumine, teadmised erinevate kultuuride tähtpäevadest ja nende seos Eesti kommete ja traditsioonidega. Tutvumine olulisimate vaatamisväärsuste ja muuseumidega. Kliimast ja ilmast rääkimine, geograafilise asukoha kirjeldamine. Kirjandus, lood ja legendid. Kunst.

### **“Igapäevaelu”**

Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused (suhtlemine igapäevaelu situatsioonides). Erinevate ametitega tutvumine, seostamine hobide ja isikuomadustega. Eelistused. Tulevikuplaanid ja unistused. Kodus ja väljaspool kehtivate reeglite teadmine tagamaks turvalisust. Tervislik eluviis ja toitumine.

**“Vaba aeg. Tehnoloogia”** Arvutite kasutusala (infoallikas, õppevahend), interneti plussid ja miinused, turvalisus. Puhkuse veetmise võimalustest ja kohtadest rääkimine. Meelelahutus, sport, televisioon, vaba aja veetmise võimalused ja eelistused. Hobid, sõbrad.

## **3. Õppetegevused**

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt.

Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kujundamist.

Tunnis suheldakse peamiselt inglise keeles.

Õpilane loeb lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ja kuulab üldlevinud teemadel uudiseid, reportaaže, intervjuusid, ettekandeid, loenguid, dialooge ja vaatab võõrkeelseid filme. (Üldlugemine, valiklugemine, info leidmine tekstist.)

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes (nt isiklik kiri, lühikirjand, kokkuvõte, vahendab kogemusi, sündmusi, tundeid, avaldab arvamust). Pööratakse tähelepanu teksti vormistusele.

Õppetegevustes rakendab õpetaja nüüdisaegseid IKT õpikeskkondi ning -vahendeid, mis muudavad õppetöö interaktiivseks ja suurendavad õppija autonoomsust väljaspool füüsilist klassiruumi. Veebipõhised tasuta õpikeskkonnad (nt. BBC Learning English ja VOA Learning English) on sobiv autentne interaktiivne allikmaterjal ainekava õppesisu katmiseks.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti (eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, meediamaterjalide kasutamine, loovtööd, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud).

Tuleb toime vähem tüüpilistes situatsioonides. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid õigesti. Väljendab end üsna vabalt, vajadusel küsib abi.

Õpetaja juhendamisel analüüsib õpilane enda tugevaid ja nõrku külgi, seab eesmärged ja kohandab õpistrateegiaid.

Enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed).

#### **4. Hindamine**

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi või lõimitult.

Kõiki osaoskusi hinnatakse sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis vähemalt korra õppeperioodi jooksul.

Kõiki osaoskusi sisaldavaid töid tehakse vähemalt korra õppeperioodi jooksul.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

**Inglise keel****3. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi**

<b>Teemad</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu ja-tegevus</b>	<b>Lõiming</b>
<b>Mina ja teised</b> Enese ja kaaslase tutvustus. Tervitusväljendid. Nime, vanuse ja päritolukoha küsimine.	Saab aru kuulatud tekstidest . Oskab ennast ja teisi tutvustada. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.	Sõnadele fraaside ja le reageerimine. Loetell sobimatu u sõna äratundmine.	Inglise keele võrdlemine emakeelega.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Pereliikmed, lemmikloomad. Kodu asukoht, toad ja mööbel kodus.	Oskab kirjeldada oma kodu.	Kuuldu põhjal pildi täiendamine. Perekonnast pildi järgi jutustamine. Kodukoha kirjeldamine, lemmikloomade kirjeldamine Viisakusväljendid	Emakeel, loodusõpetus
<b>Kodukoht Eesti</b> Riik, pealinn, naaberriigid. Aastaajad, kodukoha kirjeldus, metsloomad.	Oskab nimetada oma riiki, pealinna ja kodulinna. Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas	Dialogide, laulude ja luuletuste esitamine. Loomade tundmine piltidelt, videod, mängud	Loodusõpetus

<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis. Kellaaeg, spordialad, nädalapäevad, muusikariistad. Arvsõnad, telefoninumbrid, hinnad poes. Toidud ja joogid, söögi pakkumine.</p>	<p>Oskab tutvustada iseennast, oma hobisid ja elukohta. Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada.</p>	<p>Rääkimine pildi alusel ja mudeli järgi rääkimine</p>	<p>Näituste külastamine.- tööõpetus. Digikeskkondade kasutamine, õppemängud, õppekeskkonnad.</p>
<p><b>Vaba aeg</b></p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Oskab nimetada tegevusi, mida suudab, tahab ja meeldib teha.</p>	<p>Dialogid, lugemine, lühifilmi vaatamine, esitlused klassile.</p>	<p>Emakeel, kehaline kasvatus - erinevad tegevused, spordialad, esinemisoskus ja -julgus.</p>

#### 4. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<p><b>Mina ja teised</b></p> <p>Välimus, hobid, tegevused kodus ja koolis. Viisakusväljendid.</p>	<p>Oskab kasutada enese tutvustamise ja ühiseid tegevusi iseloomustavaid tegevusi puudutavaid väljendeid.</p>	<p>Teemaga seonduvate tekstide kuulamine ja lugemine.</p>	<p>Inimeseõpetus (suhtlemis- ja käitumisõpetus)</p>



<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Kodu kirjeldamine, maja, ruumid majas, mööbel. Lemmikloomad, nende elukeskkond. Talu, koduloomad. Sugupuu. Linnapilt, asutused linnas, käitumine ohtlikes situatsioonides.</p>	<p>On suuteline kirjutama lühiteksti oma koduümbrusest, perest ja ametitest.</p>	<p>Ülesannete (lünktekstid, tabeli täitmine, joonise täiendamine jne) täitmine kuuldu ja loetu põhjal</p>	<p>Ajalugu, kodulugu. Oma sugupuu uurimine.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Ilm. Eesti asukoht, loodus. Naabერიigid. Eesti sümbolid. Pealinn.</p>	<p>Oskab võrrelda Eesti ja Inglise kultuuri, tähtpäevade ja looduse sarnasusi.</p>	<p>Sõnumite, postkaartide ja lühikeste kirjade ja sõnumite kirjutamine.</p>	<p>Loodusõpetus, Türi linna ajalugu</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Euroopa riigid ja pealinnad. Rahvused.</p>	<p>Teab Euroopa riike ja pealinnu.</p>	<p>Sõnumite, postkaartide ja lühikeste kirjade ja sõnumite kirjutamine.</p>	<p>Loodusõpetus, eesti keel</p>
<p><b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Koolipäev ja õppeained. Igapäevased tegevused, kellaajad.</p>	<p>Oskab õpetaja juhendamisel õppimisest, töötamisest ja kodustest tegevustest – ka pildi abil; oskab partnerile teed juhatada ja teed küsida; oskab</p>	<p>Järjestusülesannete tegemine vastavalt teemale (muuta sõnad lauseteks ja laused tekstiks)</p>	<p>Kodundus- kokkamine, tervislik toitumine</p>

Elukutsed. Söögikorrad, tervislik toit.	poes müüjalt küsida; oskab nimetada inglise keeles põhiõppeaineid		
<b>Vaba aeg</b> Hobid. Puhkus ja spordialad. Lemmikloomad. Loomaaed ning lõbustuspargid. Vabatahtlike töö.	Oskab paari- ja rühmatöös rääkida oma hobidest ning küsida teiste hobide kohta.	Õppesõnastike kasutamine: Lühitekstide tõlkimine.	Tööõpetus, terviseõpetus, liikluseeskirjadega tutvumine - liikluskasvatus

### 5. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<b>Mina ja teised</b> Iseloom, enesetunne, tervis. Viisakas käitumine. Ühistegevused perega ja eakaaslastega.	Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas, oskab nimetada oma huvisid ja tegevusi, oskab väljendada emotsioone	Võrdlemine, sarnasuste ja erinevuste leidmine. Kuulamisülesanded ja suuline kirjeldamine.	Matemaatika, inimeseõpetus, emakeel.

<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Kodu kirjeldamine. Elu linnas ja maal. Igapäevased tööd ja tegemised kodus.</p>	<p>Tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust</p>	<p>Keelestruktuuride kasutamine vestluses. Erinevused linnas ja maal, elukoha valik, eelistused.</p>	<p>Loodusained, emakeel, inimeseõpetus</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Eesti tähtpäevad ja traditsioonid. Linnaelu ja maaelu võrdlemine. Keskkond, säästlik eluviis.</p>	<p>oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, lühike kirjeldus)</p>	<p>Eesti ja kodukoha kirjeldamine, vaatamisväärsused. Kutse kirjutamine, tegevuste planeerimine.</p>	<p>Emakeel, loodusained</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Inglise keelt kõnelevad maad: Ühendkuningriik, USA, Austraalia, nende sümbolid, traditsioonid, lood ja laulud.</p>	<p>Teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt.</p>	<p>Traditsiooniliste lugude lugemine, lavastamine. Õppemängude koostamine ja mängimine internetipõhistes keskkondades.</p>	<p>IKT: õppekeskkondade kasutamine.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Õppimine ja töö. Arsti juures käimine, poes käimine, igapäevased</p>	<p>Saab hakkama lihtsates igapäevasisituatsioonides, oskab tutvustada vanemate elukutseid.</p>	<p>Dialogid, helisalvestis. Digipõhiste keskkondade kasutamine nii õppimisel kui kontrollimisel.</p>	<p>IKT, loodusteadused, inimeseõpetus.</p>

tegevused, koolitunnid, tunniplaan. Elukutsed.			
<b>Vaba aeg</b> Erinevad vaba aja veetmise viisid. Võistlused ja konkursid. Perepuhkus, klassiekskursioonid.	Oskab kirjutada kutseid erinevatele üritustele. Oskab rääkida oma plaanidest ja kavatsustest.	Ürituste planeerimine, oma kavatsustest teistele teatamine nii kirjalikult kui suuliselt.	

### 6. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<b>Mina ja teised</b> Käsud, keelud. Viisakas keelekasutus. Isiklikud esemed. Mood ja välimus.	Oskab kirjeldada ennast mõne kooskonna (klassi, sõpruskonna vms) liikmena; põhjendab, miks on igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada;	Millises elukeskkonnas tahaksin elada; koostegemise oskused; koostan/ korraldan kaaslastele midagi. Koolimoe kirjeldus, arutelu, esitlus.	Inimeseõpetus - inimese välimuse kirjeldamine Eesti keel - maailma keeled ja rahvad; mõistekaart, jutustamine, arvamused Kunst, käsitöö - disainimine, info otsimine.

<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Kodutööd, köögisõnad. Linnaelu, hooned, liiklus, tee juhatamine. Minu kohustused. Poodlemine.</p>	<p>Oskab kirjeldada inimese ja teda ümbritseva keskkonna vahelisi seoseid;</p> <p>Oskab selgitada kuidas inimtegevus, inimeste valikud ja käitumine mõjutavad keskkonnaseisundit.</p> <p>Oskab poes hakkama saada.</p> <p>Teab, kuidas liikluses käituda, esmaabi anda.</p> <p>Oskab kaardistada ohtlikud kohad koolis ja kooliteel; valib ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks</p>	<p>Õppefilmide vaatamine, etteantud sõnavaraga dialogide koostamine, kuulamisülesanded.</p> <p>Reeglite koostamine.</p> <p>Arutelu.</p>	<p>Kunst – inimese joonistamine; oma kodu joonistamine</p> <p>Loodusõpetus – piirkonnaga seotud elukutsed</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Linnaelu, maaelu, suuremad linnad. Eesti loodus, linnud ja loomad. Jätkusuutlik areng.</p>	<p>Oskab kirjeldada, kuidas tema saab tutvustada oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele. Oskab rääkida säästlikust eluviisist.</p>	<p>Esitluste koostamine, reklaamfilmid, kuuldemängud.</p>	<p>Loodusõpetus, emakeel, inimeseõpetus, IKT.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Ühendkuningriigi, Austraalia, USA, Kanada jt inglise keelt kõnelevate riikide tavad, kombed, sündmused.</p>	<p>Oskab tuua välja sarnaseid ja erinevaid tunnuseid oma kultuuri ja teiste kultuuride pärandis;</p> <p>Oskab tuua näiteid selle kohta, kuidas inimeste käitumine võib</p>	<p>Inglise keelt kõnelevad maad, nende riiklikud tunnused, omapära, kultuur, kombestik ja selle tutvustamine.</p>	<p>Eesti keel – rahvuse mõiste; näidend, muinasjutt, tähestik; eesti keele võrdlus teiste keeltega .</p>

	<p>erineda nende päritolu, veendumuste, tegevusala, rahvuse, soolise ja põlvkondliku kuuluvuse tõttu;</p> <p>Suhtub avatult teiste kultuuride esindajatesse ning kasutab suhtlemisel teadmisi nende kultuuri kohta.</p>	<p>Erinevad kultuurid ja traditsioonid maailmas, nende kujunemine. Info otsimine ja rühmades esitlemine.</p>	<p>Loodusõpetus – mandrid, ookeanid, suuremad riigid; atlase, maakaardi kasutamine; inimene ja kultuur</p> <p>Inimeseõpetus – inimene, sõprussuhted</p> <p>Kunst – riigi sümbolika joonistamine</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Koolisõnavara, elukutsed, spordialad. Tervislikud eluviisid, haigused. Toidud ja joogid. Äri ja ettevõtlus.</p>	<p>Oskab kirjeldada erinevate valdkondade elukutseid ja tutvustab oma lähedaste töö sisu.</p> <p>Teab tervisliku toitumise põhimõtteid. Oskab koostada tervislikku menüüd.</p>	<p>Noortele suunatud meedia; info otsimine, töötlemine; koolimenüü koostamine, rühmatöö.</p> <p>Uued õpistrateegiad; iseseisva õpiharjumuse arendamine; õppimise ja tööga seonduvad teemad.</p> <p>Miks on oluline terve olla.</p>	<p>Matemaatika – suhtlemisel teeninduses, arsti juures numbrid, liitmine ja lahutamine;</p> <p>Inimeseõpetus – turvaline käitumine, sõprussuhted, üksteise abistamine; tervislik toitumine, turvaline käitumine, päevakava</p> <p>Kunst – tegevuste kujutamine, koomiksrite joonistamine, ruumi kujutamine;</p> <p>linna, hoonete joonistamine</p> <p>Ajalugu – elu linnas ja maal</p>
<p><b>Vaba aeg</b></p>	<p>Oskab otsida iseseisvalt erinevatest allikatest</p>	<p>Reisikirjade lugemine. Reklaami koostamine, artikli</p>	<p>Kõik õppeained.</p>

<p>Reisimine, puhkuse planeerimine. Vaatamisväärsused. Hobid ja sport.</p>	<p>informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta. Suudab eristada infoallikaid (dokumendid, klassipäevik, teatmeteos, ajaleht jms) nende usaldusväärsuse alusel. Teab reisimisvõimalusi meil ja mujal, oskab rääkida enda eelistustest. Suudab tutvustab kaaslastele internetikäitumise tähtsamaid elemente (hea tava, turvalisus).</p>	<p>koostamine, blogi kirjutamine. Spordialade tutvustamine, reeglite kirjeldamine.</p>	
--	--	--	--

### 7. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<p><b>Mina ja teised</b> Suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega. Inimese iseloom, välimus ja tervis. Ühised tegevused.</p>	<p>Õpilane oskab rääkida koolipäevast ja oma koolist. Oskab arutleda suhetest koolis ja klassis, oskab rääkida koolikiusamisest ja</p>	<p>Tunniplaanist ja koolipäevast rääkimine, teiste juttude kuulamine. Kuulamise järgi tunniplaani koostamine.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Matemaatika Infotehnoloogia Psühholoogia</p>

<p>Anded ja talendid. Sünnipäevad, sünnid ja surmad. Minu tugevad ja nõrgad küljed.</p>	<p>pakkuda lahendusi selle vältimiseks.</p> <p>Omandatakse ajaga seotud sõnavara, väljendid ja kõnekäänud.</p> <p>Oskus rääkida elukutsetest olevikus ja minevikus.</p>	<p>Kahe koliaasta alguse võrdlemine, tuleviku ennustamine.</p> <p>Inimeste iseloomustamine ja kirjeldamine.</p> <p>Uurimus: elukutsed perekonnas, rühmatöö, ettekanded.</p>	
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Kodu ja koduümbrus. Pereliikmete ja sugulaste ametid. Sündmused pereringis. Igapäevased tegevused kodus. Minu kohustused kodus.</p>	<p>Teab ja oskab kasutada õpitud sõnavara söögikohtades ja poes.</p> <p>Oskab õigesti kasutada loendamatu nimisõnu.</p> <p>Oskab lugeda menüüd, ostunimekirja.</p> <p>Teab viisakusväljendeid ja oskab neid igapäevasisituatsioonides kasutada.</p> <p>Oskab kirjutada ja lugeda emaile,</p>	<p>Menüü koostamine Rollimängud paarides/rühmades (poes, kohvikus jne) Poesituatsioonide lugemine, kirjeldamine, kuulamine, nendest kirjutamine. Ostunimekirja koostamine.</p> <p>E-maili kirjutamine.</p> <p>Telefonivestluse filmimine. Kaubakeskuste kirjeldamine.</p>	<p>Terviseõpetus Eesti keel</p> <p>Infotehnoloogia</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Eesti loodus ja ilm. Käitumine looduses. Tallinn.</p>	<p>Oskab rääkida Eestist, seda võõrastele tutvustada.</p> <p>Oskab soovitada huvitavaid kohti ja vaatamisväärsusi Eestis. Oskab rääkida kodulinnast ja soovitada erinevaid</p>	<p>Filmide vaatamine.</p> <p>Erinevate väljaannete lugemine.</p> <p>Internetisinfo otsimine.</p> <p>Reisisoovituste koostamine.</p> <p>Väljasõiduks sobiva sihtkoha otsimine (rühmatöö) Turistidele</p>	<p>Loodusõpetus</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Terviseõpetus Matemaatika Kunstiõpetus</p>



	<p>tegevusi turistidele.</p> <p>Osaleb arutelus, kasutades vastavat sõnavara. Osaleb rollimängudes.</p>	<p>kodukohta tutvustav jalutuskäik.</p> <p>Õuesõpe</p>	<p>Muusikaõpetus</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Reisimine. Reisiriided, ohutus ja eelarve. Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p>	<p>Omandatakse teadmised erinevatest riikidest ja osatakse olulisemaid fakte edasi anda. Oskab kirjeldada erinevaid riike, riigilippe.</p> <p>Avardub maailmapilt.</p> <p>Oskab otsida infot erinevatest allikatest ja seda teistele edasi anda.</p>	<p>Filmide vaatamine. Info otsimine erinevatest allikatest. Projektitöö tegemine. Rühmatöö: reisiplaanid mõnda riiki, riigi tutvustus vmt. Arvuti kasutamine ettekannete koostamisel. Erinevate riikide tuntuimad muusikud, näitlejad, nende tutvustamine.</p>	<p>Infothenoloogia Ajalugu Kunstiõpetus Muusika Geograafia Loodusõpetus</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Turvaline liiklemine maal ja linnas. Tee küsimine ja juhatamine. Töökohad ja ametid. Kool ja klass. Koolipäev, õppeained, ametid ja töökohad. Arsti juures käimine.</p>	<p>Õpilane oskab rääkida koolipäevast ja oma koolist. Oskab arutleda suhetest koolis ja klassis, oskab rääkida koolikiusamisest ja pakkuda lahendusi selle vältimiseks.</p> <p>Toob välja linnas ja maal elamise eelised. Oskab kirjeldada linnapilti ja maaelu.</p>	<p>Tunniplaanist ja koolipäevast rääkimine, teiste juttude kuulamine. Kuulamise järgi tunniplaan koostamine.</p> <p>Kahe koliaasta alguse võrdlemine, tuleviku ennustamine.</p> <p>Koolireeglite koostamine.</p> <p>Uurimus: elukutsed perekonnas,</p>	<p>Lõiming inimeseõpetuse, loodusõpetuse, infotehnoloogiaga.</p>

		rühmatöö, ettekanded.	
<b>Vaba aeg</b> Kooliväline tegevus. Vaba aja veetmise viisid. Huvialad. Lugemiseelistused. Sportlikud tegevused	Suudab lihtsustatud inglise keeles lugeda ilukirjanduslikku teksti. Teab ingliskeelseid kõnekäände. Oskab inglise keeles rääkida erinevatest žanritest. Populaarsed spordialad Eestis ja mujal maailmas.	Muinasjuttude ja luuletuste lugemine ja kirjutamine rühmades. Klassiväline lugemine. Spordialade populaarsuse tabel, kirjeldused, uuring.	Lõiming kõikide ainetega.

**8. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi**

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<b>Mina ja teised</b> Võimed - oma õpioskuste kirjeldamine, inimestevahelised suhted, suhted virtuaalmaailmas.	Mõistab igapäevaeluga seotud teemal olulist oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara.	Arutelu, vestlus, esitlus.	Inimeseõpetus, eesti keel

<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>	<p>Omab teadmisi kodukohta vaatamisväärsuste kohta, oskab neid teistele tutvustada.</p> <p>Oskab suhtluskeeles rääkida perekonna traditsioonidest ning tähtpäevadest.</p>	<p>Info otsimine erinevatest allikatest, vestlus, intervjuu, esitlus.</p> <p>Veebikeskkondades ülesannete loomine ja lahendamine, rühmatöö.</p>	<p>Emakeel, infotehnoloogia, inimeseõpetus, geograafia.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Loodus ja looduskaitse. Eesti flora ja fauna. Eesti vaatamisväärsused - reis ümber Eesti.</p>	<p>Teab Eesti tutvustamiseks vajalikku sõnavara.</p> <p>Oskab Eesti panna maailmakaardile, võrrelda teiste Euroopa riikidega.</p> <p>Teab vajalikke keelestruktuure ning oskab neid kontekstis kasutada.</p> <p>Suudab kuulata pikemat teksti ning leida tekstist olulist infot.</p>	<p>Reisijuhi koostamine, info otsimine, kuulamine ja info edastamine.</p> <p>Loodusest ja loomadest tebeallika koostamine.</p> <p>Vestlus, esitlus, videofilm.</p> <p>Looduskaitse.</p> <p>Keskkonnaprobleemid.</p>	<p>Lõiming kõikide ainetega.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus - USA ja Suurbritannia. Sport teistes riikides.</p>	<p>Saab hakkama inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames, tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuurielu</p>	<p>Esitlus, filmide vaatamine, vestlus.</p> <p>Spordi kohta info otsimine, jagamine, graafikud, graafiku lugemine.</p>	<p>Matemaatika</p>

<p>Lood ja legendid. Eakaaslaste elu teistes riikides. Kirjandus.</p>	<p>vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega.</p>		
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b></p> <p>Suhtlemine teeninduses, turvalisus, edasiõppimine ning kutsevalik. Haridussüsteem. Koolivorm ja reeglid. Elukutsed, vajalikud omadused.</p>	<p>Mõistab igapäevaeluga seotud teemal olulist, kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti.</p> <p>Oskab arutleda ning argumenteerida etteantud teemadel.</p> <p>Teab erinevate elukutsete juures tehtavaid ülesandeid, teab vajaminevaid oskuseid ning oskab neist rääkida.</p> <p>Saab hakkama võõrkeelses igapäevaelulistes situatsioonides.</p>	<p>Intervjuu, info kogumine ja reklaami koostamine.</p> <p>Koolivormi disainimine, arutelu, diskussioon koolivormi vajalikkusest.</p> <p>Haridussüsteemide võrdlemine, edasiõppimise võimaluste kaardistamine.</p>	<p>Sotsiaalsed, informaatika.</p>

<p><b>Vaba aeg</b></p> <p>Kirjandus ja kunst, sport- tuntumad Eesti, Suurbritannia ja USA kirjanikud, kunstnikud ja sportlased, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>Tunneb kirjanikke ja nende tuntumaid teoseid, oskab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kasutada anda edasi infot ning alustada ja jätkata vestlust. Teab kunstivaldkondi ning kuulsamaid kunstnikke meil ja mujal.</p> <p>On võimeline kasutama erinevaid meediavahendeid õppetöös, teab reklaami erinevaid võimalusi, plusse ja miinuseid.</p>	<p>Reklaami koostamine, info otsimine, küsitluste koostamine, esitlused, veebipõhised õppematerjalid ning nende põhjal veebipõhised mängud. Film, audio, reklaamivõimalused. Reklaam kooli üritusele.</p>	<p>Lõiming kõikide ainetega.</p>

### 9. klass inglise keel (A-võõrkeel), 105 tundi

Teemad	Õpitulemused	Õppesisu, õppetegevused	Lõiming
<p><b>Mina ja teised</b></p> <p>Inimeste (ka iseenda) iseloomu ja välimuse (tugevate ja nõrkade külgede) kirjeldamine nii suuliselt kui kirjalikult. Kogemuste ja tunnete väljendamine. Perekond, sõbrad, suhted.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma isiksuse omadusi, oskusi, huvisid, võimeid, õpitulemusi ja muid omadusi (nt terviseiga seotud aspekte), võttes neid arvesse esmaste karjäärivalikute ja -plaanide tegemisel. Oskab kirjeldada ennast mõne kooskonna (klassi, sõpruskonna vms) liikmena; põhjendab, miks on igal pere (klassi, sõpruskonna vms) liikmel</p>	<p>Tunniplaanist ja koolipäevast rääkimine, teiste juttude kuulamine. Kuulamise järgi tunniplaani koostamine.</p> <p>Kahe kooliaasta alguse võrdlemine, tuleviku ennustamine.</p> <p>Koolireeglite koostamine.</p> <p>Uurimus: elukutsed perekonnas, rühmatöö, ettekanded.</p>	<p>Loodusõpetus, geograafia–rahvastik maailmas. Eesti keel – maailma keeled ja rahvad. Ajalugu – maailma kultuurid.</p> <p>Ühiskonnaõpetus – inimesed meie ümber, sugu. Inimeseõpetus – inimene. Kunst – inimese kujutamine. Teised võõrkeeled – sõnade sugu.</p>

	oma ülesanded ja kohustused ning miks on vaja kõigi õigustega arvestada.		
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Söökide-jookide tutvustamine. Loomade ja lemmikloomade tundmine, nende kirjeldamine. Kodukoha vaatamisväärsuste kirjeldamine.</p>	<p>Oskab mõistekaardi abil kirjeldada pereliikmeid, tähtpäevi ja koostada sugupuud.</p> <p>Suudab teatmeallikaid kasutades teha ettekandeid kodukoha vaatamisväärsuste kohta.</p>	<p>Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p>Giiditeenuse pakkumine.</p> <p>Ettekanded, esitlused.</p>	<p>Eesti keel, kunst, geograafia, infotehnoloogia.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Keskkonnateadlikkuse arendamine - teadmised reostusest ja ohustatud liikidest, mida saame ise ette võtta asja parandamiseks. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsuste kirjeldamine</p>	<p>Suudab tutvustada oma kultuuri teise kultuuri esindajale.</p> <p>Oskab kirjeldada kohalikke, regionaalseid ja globaalseid keskkonnaprobleeme, lähtudes eri osapoolte vaatenurgast.</p> <p>Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid koostamaks ülevaateid Eesti riigist, rahvast, loodusest, sümboolikast ja kultuuritavadest.</p>	<p>Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt), linna- ja maaelu võrdlus</p> <p>Tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>Esitlus, arutelu, väitlus, essee.</p>	<p>Loodusõpetus, geograafia – kaardiõpetus. Eesti keel – infootsing raamatukogust. Ajalugu, informaatika</p>

<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Söökide-jookidega tutvumine, teadmised erinevate kultuuride tähtpäevadest ja nende seos Eesti kommete ja traditsioonidega. Tutvumine olulisimate vaatamisväärsuste ja muuseumidega. Kliimast ja ilmast rääkimine, geograafilise asukoha kirjeldamine. Kirjandus, lood ja legendid. Kunst.</p>	<p>Näitab üles huvi teiste kultuuride esindajate kommete ja tavade vastu.</p> <p>Oskab kirjeldada inimeste, nende vajaduste, eelduste ja huvide erinevusi ning näitab oma käitumises üles tolerantsset suhtumist erinevustesse.</p> <p>Oskab analüüsida käsitletava rahvuse, soo, sotsiaalse staatuse, elukutse, usu ja muuga seonduvaid stereotüüpe, suudab vältida stereotüüpset lähenemist.</p> <p>Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.</p>	<p>Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);</p> <p>Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>Tekstide lugemine ja kuulamine, filmid, esitlus, esinemine, ettekanded.</p>	<p>Geograafia, loodusõpetus, ajalugu, kirjandus.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <p>Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused (suhtlemine igapäevaelu situatsioonides). Erinevate ametitega tutvumine, seostamine hobide ja isikuomadustega. Eelistused. Tulevikuplaanid ja unistused. Kodus ja väljaspool kehtivate reeglite</p>	<p>Oskab kirjeldada tegevusala/ameti seoseid inimese eluviisiga; kirjeldab oma õigusi ja kohustusi töötajana.</p> <p>Oskab nimetada kodukoha ettevõtteid, kirjeldada nende vajalikkust ja neis enam levinud ameteid.</p>	<p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt, tervislikud toitumisharjumused. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt). Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Erinevate ametite ja nendega seonduvate</p>	<p>Eesti keel - mõistekaart, kava koostamine, küsimuste moodustamine, tegusõnad, ajavormid. Tööõpetus - tööalane tegevus. Inimeseõpetus - tervislik toitumine, turvaline käitumine, päevakava. Kunst - tegevuste kujutamine, koomiksrite joonistamine, värviõpetus.</p>

<p>teadmine tagamaks turvalisust. Tervislik eluviis ja toitumine.</p>	<p>Oskab koostada isikliku tervise plaani, kajastades enda tervise tugevaid külgi, vajadusi ja terviseriske.</p> <p>Oskab otsida iseseisvalt erinevatest allikatest informatsiooni nii etteantud teemadel kui oma infovajaduse rahuldamiseks ja teeb järeldusi leitud informatsiooni usaldusväärsuse kohta.</p>	<p>töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused.</p>	<p>Informaatika - esitluse koostamine.</p>
<p><b>Vaba aeg</b></p> <p>Arvutite kasutusala (infoallikas, õppevahend), interneti plussid ja miinused, turvalisus. Puhkuse veetmise võimalustest ja kohtadest rääkimine. Meelelahutus, sport, televisioon, vaba aja veetmise võimalused ja eelistused. Hobid, sõbrad.</p>	<p>Suudab koostada loovtöö enda ja teiste vaba aja tegevustest.</p> <p>Oskab nimetada projekti ülesande täitmise või rollimängu käigus põhilisi müügi- ja esitlusoskusi.</p> <p>Mõistab ja aktsepteerib eri kultuuride eripära.</p> <p>Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid - tunneb ja teab, oskab neist rääkida.</p>	<p>Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;</p> <p>Erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>Eesti keel - lugemine, lemmikraamatud, meedia, teater, kino. Kunst - joonistamine, maalimine.</p> <p>Muusika - lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.</p> <p>Kehaline kasvatus - sportmängud, liikumine. Inimeseõpetus - sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava.</p> <p>Loodusõpetus - inimene ja loodus.</p> <p>Geograafia - kaardiõpetus, teenindus.</p>



